

2013/14



PROGRAM WYCHOWAWCZY



**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Wojska Polskiego
w Mroczkowie**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz
bardziej człowiekiem – o to,
ażeby bardziej był, a nie tylko
więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma,
co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby
również umiał bardziej być
nie tylko z drugim,
ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II



PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO W SZKOLE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
2. Konkordat.
3. Ustawa o systemie oświaty z 1991r.
4. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu publicznej sześcioletniej szkoły podstawowej i gimnazjum.
5. Ustawa – Karta Nauczyciela.
6. Projekt MEN – Wychowanie w szkole z 1998r.
7. Program polityki prorodzinnej państwa z 1998r.



Program wychowawczy naszej szkoły

1. Określa wiodące wartości:

- ◆ dociekliwość poznawczą ucznia ukierunkowaną na dobro, piękno i prawdę,
- ◆ edukację i uczenie się,
- ◆ samodzielność i chęć samodoskonalenia,
- ◆ odpowiedzialność, w tym szczególnie odpowiedzialność za siebie, za wyniki swojej edukacji,
- ◆ pracę,
- ◆ wartości moralne,
- ◆ tolerancję, umiejętności dialogu.

2. Formułuje cel wychowania szkolnego

- ◆ kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

I. Założenia wstępne:

Szkoła jest środowiskiem uczenia się uczniów i nauczycieli, którego najistotniejszym zadaniem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny dziecka. Najważniejszymi partnerami w pracy są rodzice naszych uczniów, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą. W celu podniesienia efektywności swoich działań współpracujemy i korzystamy z pomocy sojuszników. Chcemy być podmiotem środowiska lokalnego, ośrodkiem kultury i aktywności.

Działamy po to aby:

- ◆ nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do nauki w gimnazjum oraz do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku,
- ◆ rodzice darzyli nas zaufaniem,
- ◆ pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- ◆ szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.



Szkoła w szczególności:

- ◆ kształci uczniów otwartych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia, łatwo przystosowujących się do zmian,
- ◆ umacnia poczucie własnej wartości oraz pomaga odnaleźć indywidualną drogę rozwoju,
- ◆ stwarza warunki do rozwijania własnych zainteresowań i talentów oraz do udziału w życiu szkoły i środowiska,
- ◆ uczy pracy zespołowej, efektywnej komunikacji, celowego działania, odpowiedzialności za efekty własnej pracy,
- ◆ uświadamia przynależność do rodziny, grupy rówieśniczej, środowiska, lokalnego, narodu, świata,
- ◆ kształci umiejętności posługiwania się środkami nowoczesnej komunikacji i informacji,
- ◆ ukazuje złożoność i piękno świata oraz miejsce i rolę człowieka w przyrodzie,
- ◆ propaguje zdrowy tryb życia oraz zapewnia zdrowe i higieniczne warunki nauki i pracy,
- ◆ stanowi wzór ciągłego doskonalenia.

Zaplanowane cele osiągamy poprzez:

- ◆ realizacji programów uwzględniających integrację treści przedmiotowych,
- ◆ aktywizujące metody nauczania i wychowania,
- ◆ zespołowe formy pracy,
- ◆ organizację zajęć dodatkowych, służących rozwojowi zainteresowań oraz ofertę form spędzania wolnego czasu,
- ◆ szkolny system oceniania,
- ◆ system wspomaganie wychowania i uczenia się oraz zapobiegania zjawiskom patologicznym,
- ◆ sprawną organizację szkoły,
- ◆ system zapewniania jakości, w tym doskonalenie kadry,
- ◆ wspomaganie samorządności uczniów, przekazywanie uczniom zadań i odpowiedzialności,
- ◆ udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i kraju,
- ◆ współpracę z rodzicami uczniów, instytucjami zajmującymi się dzieckiem i jego rodziną, środowiskiem lokalnym,
- ◆ klimat pracy szkoły.



Osnową, na której budujemy program, dobieramy treść, metody i środki są obszary funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie:

1. Człowiek jako osoba, indywidualność,
2. Człowiek jako członek rodziny, grupy rówieśniczej, społeczeństwa,
3. Człowiek jako odbiorca i twórca kultury,
4. Człowiek i przyroda.

II. Rola podmiotów szkoły w realizacji zadań wychowawczych oraz zasady współpracy.

1. Podmiotami naszej pracy są uczniowie. Uczniowie mają prawo i obowiązek korzystać ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, właściwie budować relacje pomiędzy sobą. Uczniowie, na miarę swojego wieku odpowiadają za efekty uczenia się, swoje zachowanie i stosunki z kolegami. Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony dorosłych.
2. Wszyscy uczniowie tworzą samorząd uczniowski. Samorząd w szczególności pracuje na rzecz:
 - ◆ rozwijania samodzielności, inspirowania współpracy, budowania właściwych relacji pomiędzy sobą;
 - ◆ promowania aktywności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, życiu społecznym środowiska lokalnego kreowania właściwego stosunku do nauki,
 - ◆ rozwijania pomocy koleżeńskiej,
 - ◆ planowania życia szkoły,
 - ◆ organizowania czasu wolnego.
3. Podstawową jednostką samorządową jest klasa szkolna.
4. Uczniowie wybierają spośród siebie zarząd samorządu oraz spośród wychowawców.
5. Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka są rodzice. Zakres praw i obowiązków określają:
 - ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej i zgodny z nią Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy,
 - ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
 - ✓ Konwencja o Prawach Dziecka.

6. Rodzice decydują we wszystkich sprawach dotyczących swoich dzieci, kierując się miłością i dobrem dziecka. Rodzice zaspakajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka i ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie i przygotowanie do dorosłego życia oraz wzajemne relacje. Rodzice powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia i wychowywania. Rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły.

7. Ważnym środowiskiem w rozwoju i wychowaniu dziecka jest szkoła, która pełni zadania wychowawcze na podstawie:

- ✓ Ustawy o Systemie Oświaty,
- ✓ Karty Nauczyciela.

Oraz wydany na ich podstawie aktów wykonawczych, w tym przede wszystkim, rozporządzenia MEN w sprawach podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i gimnazjach.

8. Wszyscy pracownicy szkoły mają wpływ na wychowanie.

9. Szczególną rolę w realizacji zadań wychowawczych pełnią nauczyciele – wychowawcy.

Wychowawcy klasy kierują pracą wychowawczą, koordynują współpracę z rodzicami szkoły.

Wychowawca odpowiada za własne relacje z klasą i poszczególnymi uczniami. Wychowawca ma prawo do współpracy i pomocy ze strony rodziców, zespołu wychowawców, pozostałych nauczycieli i dyrekcji szkoły.

10. Szczególną rolę w realizacji programu wychowawczego ma pedagog. Diagnozuje on potrzeby środowiska uczniowskiego, potrzeby i problemy związane z dostosowaniem się do zasad obowiązujących w szkole, z zaburzeniami w zachowaniu uczniów, podejmuje działania wychowawcze, współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły:

- ✓ Sądem Rejonowym Wydziałem Rodzinnym i dla Nieletnich
- ✓ GOPS – Em
- ✓ Asystentem Rodzinnym
- ✓ Komendą Powiatową Policji
- ✓ Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- ✓ Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- ✓ Stowarzyszeniami i instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

11. Ważną rolę wychowawczą pełni biblioteka szkolna i świetlica.

12. Biblioteka jest interdyscyplinarną pracownią szkolną, ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej. Nauczyciele – bibliotekarze realizują zwłaszcza edukację medialną i czytelniczą programu wychowawczego szkoły, inspirują uczniów do czytania książek i czasopism, poszukiwania i wykorzystywania informacji, kształcą umiejętności korzystania ze zbiorów, przekazują wartości płynące z lektury i funkcji biblioteki.
13. Wychowawca świetlicy szkolnej zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pracy i zabawy w czasie pobytu w świetlicy, organizuje zajęcia wychowawcze, motywuje uczniów do nauki, rozwija samorządność i samodzielność, ukazuje pozytywne, godne naśladowania wzorce. Wychowawca świetlicy prowadzi zajęcia stymulujące rozwój dziecka, jego kreatywność, rozwija umiejętności oraz uzupełnia braki edukacyjne.
14. Pracą szkoły, w tym realizacją zadań wychowawczych kieruje dyrektor szkoły. Dyrektor jest wychowawcą o wysokich kompetencjach osobistych i zawodowych. Dyrektor szkoły w szczególności:
- ✓ Tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, buduje klimat współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania,
 - ✓ Tworzy warunki do aktywności na terenie szkoły, jednostek i grup składających się na jej środowisko; nauczycieli, uczniów, rodziców,
 - ✓ Ingeruje środowisko szkoły wokół jej celów,
 - ✓ Wspiera nauczycieli – wychowawców, ich rozwój zawodowy i osobisty,
 - ✓ Umożliwia nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ, na jakość pracy szkoły w tym na realizację zadań wychowawczych,
 - ✓ Informuje o sytuacji wychowawczej szkoły,
 - ✓ Stoi na straży praworządności w szkole
 - ✓ Współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzicom,
 - ✓ Współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
15. Wszystkie podmioty pracy szkoły: rodzice, nauczyciele, uczniowie, pracownicy administracji współpracują ze sobą dla osiągnięcia celów wychowawczych.

III. Cele i zadania wychowawcze

Decydującym aspektem pracy szkoły, mającym wpływ na osiągnięcie celów programu, będzie tworzenie takiego klimatu, w którym będą się urzeczywistniać postawy wobec ucznia, ukierunkowanego na samoakceptację, poczucie własnej wartości, przekazywanie odpowiedzialności za własny rozwój, w tym szacunek dla osoby, jej odrębności, tolerancja odmienności, koncentracja na mocnych stronach. Ważne jest ukazanie różnorodności dróg prowadzących do osiągnięcia celów życiowych, okazywanie uczniom zainteresowania, nagradzania



ich osiągnięć, powierzanie odpowiedzialnych zadań, stawianie realistycznych wymagań, zastępowanie rywalizacji współpracą, inspirowanie pracy zespołowej.

Znaczną rolę w osiągnięciu celów programu wychowawczego szkoły pełnią te wszystkie działania, których celem jest korygowanie dysfunkcji, wyrównywanie braków, w tym również deficytów materialnych rodziny, stymulowanie rozwoju z jednej strony, z drugiej zaś tworzenie warunków do wielostronnej aktywności uczniów, udziału w życiu szkoły, stworzenie ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych, różnorodnych form spędzania wolnego czasu.

Ważną dziedziną będzie organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych jest corocznie opracowany wspólnie z samorządem uczniowskim i podawany do wiadomości społeczności szkolnej we wrześniu każdego roku.

Lp.	Obszar	Cel główny	Zadania szkoły i nauczyciela	Kto?	Kiedy?
I	Kultura osobista uczniów	Uczeń naszej szkoły umie kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach.	Wskazywanie uczniom wzorców właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych	Wychowawcy nauczyciele. Pedagog	Zajęcia lekcyjne spotkania klasowe, rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, wyjazdy na obozy, białe i zielone szkoły, wycieczki klasowe, wyjazdy do kina teatru, na basen.
			Wyrabianie u uczniów określonych postaw i umiejętności w kontaktach z ludźmi, poszanowania siebie i innych.	Wychowawcy nauczyciele. Pedagog	j.w.
			Dbanie o kulturę języka uczniów i stosowanie form grzecznościowych.	Wychowawcy nauczyciele. Pedagog	j.w.
			Doskonalenia umiejętności oceniania postępowania własnego i innych oraz wyciągania wniosków.	Wychowawcy nauczyciele. Pedagog	j.w.
			Współpraca z rodzicami uczniów – spotkania klasowe, rozmowy indywidualne.	wychowawcy, pedagog	jw.
			Pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowy propagujące kulturalne zachowywanie się.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wywiadówki, pogadanki, rozmowy indywidualne

II	Promowanie zdrowego stylu życia	Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zdrowie i rozwój fizyczny	Stworzenie odpowiednich warunków pracy ucznia w klasie i szkole (oświetlenie, dobór odpowiednich pomocy naukowych).	Wychowawcy dyr. Szkoły	Zajęcia lekcyjne i dydaktyczne
			Omawianie zajęć na świetlicy, godzinach wychowawczych i lekcji przyrody pozwalających poznawać zasady higieny i zdrowego stylu życia oraz kącików i gazetek tematycznych	Wychowawcy pedagog, prowadzący programy profilaktyczne	Zajęcia lekcyjne, świetlicowe, pogadanki na godzinach wychowawczych
			Wdrażanie uczniów do prawidłowego odżywiania się i estetyki spożywania posiłków.	Wychowawcy n – 1e. świetlicy.	Zajęcia lekcyjne, stołówka, wyjazdy na białe i zielone szkoły, obozy
			Poznawanie ujemnego wpływu używek na życie człowieka	Wychowawcy pedagog, terapeuci, psycholog	Spotkanie z terapeutą, psychologiem, pedagogiem, zajęcia „Spójrz inaczej”, „Lekcje przestrogi”
			Wskazanie różnorodnych sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego.	Wszyscy nauczyciele	
III	Stosunki interpersonalne między uczniami	Uczeń naszej szkoły przestrzega wspólnie ustalonych norm zachowania.	Uświadomienie wychowankom sensu istnienia i obowiązków, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu.	Wychowawcy pedagog, psycholog dyr. Szkoły, policjant,	Godz. wychowawcze, zajęcia „Spójrz inaczej”, „ Co mi wolno, czego nie wolno”, spotkanie z policjantem, spotkanie z psychologiem, zajęcia świetlicowe, wyjazdy na obozy, wycieczki itp.
			Wdrażanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za własne zachowanie, nauka szacunku dla siebie i innych.	Wychowawcy pedagog, dyr. Szkoły, policjant,	j.w.
			Uświadomienie uczniom skutków nieprzestrzegania „Statutu szkoły” oraz ogólnie przyjętych norm społecznych.	Wychowawcy pedagog, dyr. Szkoły, policjant,	j.w.
			Zachęcanie uczniów do współdziałania w grupie wzajemnej pomocy oraz rozwiązywania konfliktów drogą negocjacji.	Wychowawcy pedagog, psycholog dyr. Szkoły, policjant,	j.w.
			Szkoła organizuje spotkania promujące zdrowy styl życia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	zajęcia lekcyjne, zajęcia dodatkowe

IV	Zapobieganie zjawiskom patologicznym. Uczeń naszej szkoły ma świadomość zagrożeń wynikających z zachowań patologicznych.	Szkoła organizuje wycieczki, mittingi pod hasłem „Szkoła bez uzależnień”.	Dyr. Szkoły, wychowawcy, lekarz, pedagog, pielęgniarka.	Godz. wychowawcze, spotkania z lekarzem, pielęgniarką, terapeutą, pedagogiem.
		Uwzględnienie w programie wychowawcy klasy cyklu pogadank na temat patologii.	Pedagog, wychowawcy, PPP	Wycieczki, mittingi
		Prowadzenie zajęć z programu profilaktyczno – wychowawczego „Spójrz inaczej”, „Veto wobec przemocy”, „ Co mi wolno, czego nie wolno	Wychowawcy pedagog	Godziny wychowawcze spotkania z pedagogiem
V	Motywacja uczniów do nauki. Motywacja uczniów do nauki.	Zachęcanie ucznia do nauki poprzez stosowanie systemu nagród.	Wychowawcy, nauczyciele	Zajęcia lekcyjne.
		Stwarzanie warunków do twórczej działalności (koła zainteresowań, konkursy np. „Konkurs o Puchar Dyr. Szkoły”, „Konkursy wiedzy”).	Wychowawcy, nauczyciele, dyr. Szkoły, pedagog.	Zajęcia lekcyjne, kółka zainteresowań.
		Stosowanie różnorodnych form i metod aktywizujących.	Wychowawcy, na-le, pedagog.	Zajęcia lekcyjne i dodatkowe.
		Współpraca z instytucjami wspomagającymi: GOK, PPP.	Na-le, pedagog, dyr. Szkoły	
		Współpraca z rodzicami uczniów – rozmowy indywidualne, spotkania klasowe z rodzicami,	Dyr. Szkoły, wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowy, pogadanki, dyskusje
		Udział nauczycieli w szkoleniach, konferencjach, warsztatach, studiach podyplomowych.	Nauczyciele	
VI	Praca nad promowaniem własnego regionu. Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności narodu i państwa.	Wyposażanie uczniów w informacje na temat rodziny i jej zadań. Kształtowanie własnej postawy w stosunku do rodziców i rodzeństwa.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia „Spójrz inaczej”.
		Organizowanie imprez klasowych i szkolnych (np. „Ślubowanie”, „Mikołajki”).	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie.	Imprezy klasowe i szkolne.
		Zbieranie i udostępnianie uczniom wiadomości o naszej miejscowości i szkole, regionie – tworzenie wystawek pt. Moja mała ojczyzna.	Wychowawcy, nauczyciele.	Zajęcia lekcyjne, lekcje wychowawcze, zajęcia dodatkowe.
		Organizowanie spotkań z osobami zasłużonymi dla naszego środowiska.	Wychowawcy, nauczyciele.	Spotkania.
		Troszczymy się o „Miejsca pamięci narodowej”.	Wszyscy nauczyciele, uczniowie.	Wycieczki.
		Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy w ramach zajęć edukacyjnej ścieżki ekologicznej.	Wychowawcy.	

VII	Praca nad rozwijaniem u uczniów wrażliwości estetycznej i zainteresowań kulturalnych.	Rozwinięcie u uczniów wrażliwości estetycznej i zainteresowań kulturalnych.	Wyrobienie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki.	Bibliotekarz.	Zajęcia biblioteczne.
			Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez dyskusje na temat przeczytanej książki, wystawki, nowości czytelniczych, gazetki, konkursy.	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia biblioteczne.
			Organizowanie wycieczek kulturoznawczych (muzea, skanseny).	Wychowawcy, nauczyciel sztuki.	Lekcje sztuki, wycieczki.
			Wzbogacanie przeżyć estetycznych poprzez zapoznanie ze sztuką regionalną i jej wytworów (ceramika z Rędocina).	Nauczyciele sztuki, wychowawcy.	Lekcje sztuki.
			Udział uczniów w spektaklach teatralnych i seansach kinowych.	Wychowawcy, dyr. Szkoły.	Spektakle, projekcje filmów, wystawy.
			Udział w audycjach muzycznych w wykonaniu artystów Filharmonii z Kielc.	Wychowawcy dyr. Szkoły.	Audycje muzyczne.
			Kształtowanie nawyków prawidłowego, selektywnego i bezpośredniego oglądania programu TV.	Wychowawcy.	Lekcje wychowawcze.
			Kształtowanie umiejętności rozsądnego posługiwania się komputerem i internetem.	Wszyscy nauczyciele.	Pogadanki i rozmowy na godz. wych.
			VIII	Organizacja czasu wolnego uczniów.	Kształtowanie umiejętności właściwego spędzania czasu wolnego.
Organizowanie wspólnych wycieczek, rajdów pieszych i rowerowych oraz imprez klasowych „Andrzejkki”, „Mikołajki”, „Wigilia”, „Choinka”.	Wychowawcy, nauczyciele.	Imprezy szkolne, rajdy, wycieczki.			
Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów.	Dyr. Szkoły, nauczyciele.	Zajęcia dodatkowe.			
Organizowanie zawodów sportowych np. Cała Polska biega, wyjazdów na basen, wycieczek pieszych i innych	Na-le wychowania fizycznego, wychowawcy	praca społeczna.			
IX	Praca nad promowaniem wiedzy o Unii Europejskiej	Uczeń ma poczucie przynależności do Wspólnoty Europejskiej.	Wyposażenie uczniów w wiedzę o Unii Europejskiej: - jej państwach członkowskich, - zasadach funkcjonowania, - sprawowania władzy	Wychowawcy nauczyciele pracownicy Urzędu Gminy.	Imprezy szkolne, lekcje przyrody, konkursy, gazetki, lekcje wychowawcze
			Konkursy wiedzy o państwach należących do Unii.		
			Zbieranie i udostępnianie uczniom wiadomości o Unii.		
			Organizowanie konkursów plastycznych np. „Polska w Unii”.		

IV Ocenianie zachowania uczniów.

Ocenianie zachowania uczniów jest integralną częścią programu wychowawczego szkoły i wyraża opinię o funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym oraz respektowaniu zasad współżycia społecznego.

Szczegółowe ocenianie zawarte jest w *Regulaminie Oceniania Zachowania*, który przedstawiony jest corocznie uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Program wychowawczy zawiera ogólne zasady, jakimi kierują się nauczyciele aby osiągnąć wizerunek absolwenta naszej szkoły.

Absolwent naszej szkoły powinien oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów, powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w trzech obszarach: społecznym, naukowym, kulturalnym.

W sferze społecznej powinien umieć aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie:

- ◆ czuć się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem patriotą i Europejczykiem,
- ◆ stosować procedury demokratyczne,
- ◆ przestrzegać wolność jako dobro własne, a jednocześnie przynależne innym ludziom,
- ◆ realizować własne plany życiowe,
- ◆ zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili,
- ◆ podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność,
- ◆ wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- ◆ aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie,
- ◆ rozwiązywać konflikty i negocjować,
- ◆ brać udział w pracach na rzecz innych,
- ◆ występować publicznie.

W sferze naukowej:

- ◆ czytać ze zrozumieniem,
- ◆ znaleźć potrzebne informacje ze źródeł tradycyjnych i Internetu,
- ◆ posiadać umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- ◆ formułować pytania do określonego tematu,
- ◆ przygotować pracę pisemną i odpowiedzi ustne, będące wynikiem jego własnych poszukiwań,
- ◆ opanować język obcy tak, aby skutecznie porozumieć się w innym kraju,



- ◆ zdać egzamin do gimnazjum na satysfakcjonującym poziomie,
- ◆ sprostać wymaganiom na dalszym etapie edukacji.

W sferze kulturowej:

- ◆ uczestniczyć w różnych formach kultury (koncerty filharmonii, teatr, kino, muzeum),
- ◆ wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką,
- ◆ wykazywać chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji.

Dyrektor Szkoły

Rada Pedagogiczna:

1. Celińska Izabela
2. Biegaj Magdalena
3. Dobrowolska Monika
4. Giermakowska Dorota
5. Kania Mirosława
6. Kaluga Joanna
7. Mastalerz Ewa
8. Okła Mariola
9. Werens Agnieszka
10. Woźniak Beata
11. Witkowska Agnieszka